



Fakultätsentwicklung: Konzeption und Verankerung medizinischer Veranstaltungen

Zukunftswerkstatt Medizindidaktik Jena
22. Februar 2019



Anja Härtl
Lehrstuhl für Medizindidaktik und Ausbildungsforschung
Abteilung Medizindidaktik Augsburg
Medizinische Fakultät der Universität Augsburg



Lehren:

- Ist ein Bestandteil meiner professionellen Identität
- Erlaubt mir etwas zurück zu geben
- Gibt mir die Möglichkeit zur Entwicklung der nächsten Generation beizutragen
- Ermöglicht mir zu lernen
- Aktiviert mich und macht mich zufrieden
- ...

Steinert & Macdonald, 2015

Was ist Faculty Development?

Mögliche Definition

Faculty development refers to *all* activities health professionals pursue to improve their knowledge, skills and behaviors as teachers and educators, leaders and managers, and researchers and scholars, in both *individual and group settings*.

Faculty development can serve as a useful instrument in the promotion of organizational change...

Steinert, 2014

Warum Faculty Development

UNIA Universität Augsburg University

The one task that is distinctively related to being a faculty member is teaching; all other tasks can be pursued in other settings; and yet, paradoxically, the central responsibility of faculty members is typically the one for which they are least prepared.

Westberg & Jason, 1981

Typische Themen

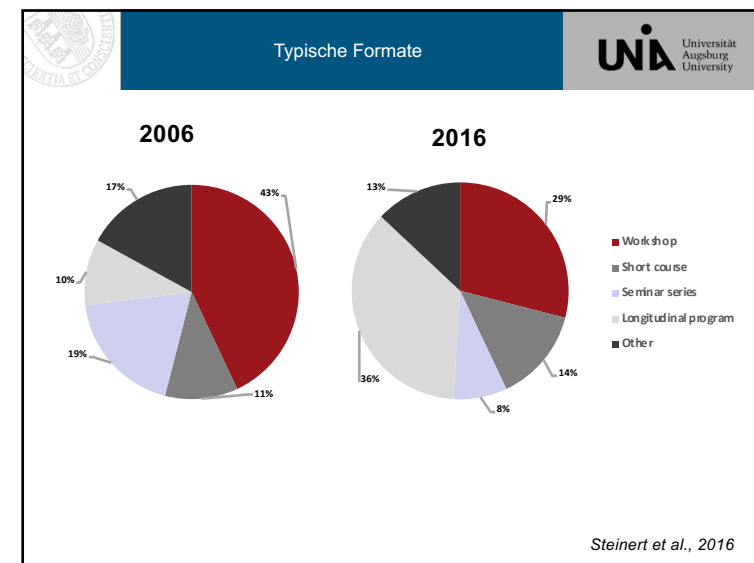
UNIA Universität Augsburg University



- Verbesserung der Lehre allgemein
- Erwerb von spezifischen Techniken/ Werkzeugen
- Prüfungen von Lernenden
- Lehren und Prüfen von Kernkompetenzen

Neuere Themen



UNIA Universität Augsburg University

- Curriculumsentwicklung
- "Scholarship"
- Führungs- und Leitungskompetenzen
- Organisationsentwicklung und Changemanagement
- Persönlichkeitsentwicklung
- Karriereentwicklung

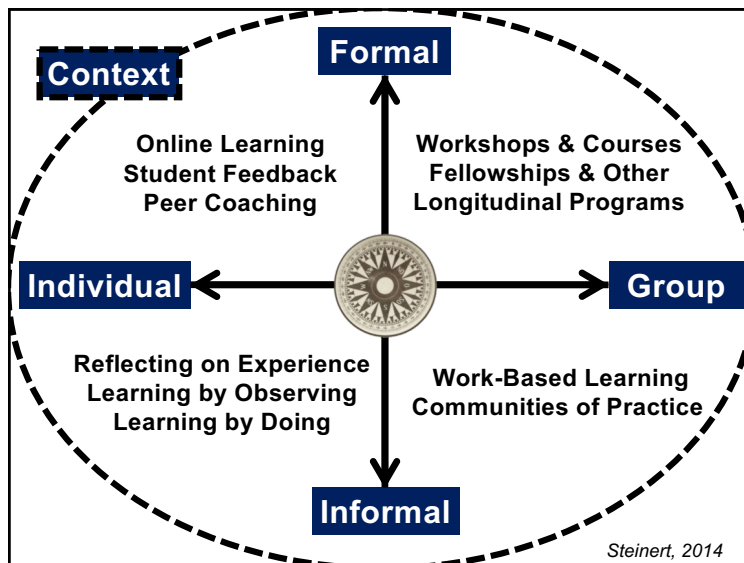







Wie haben Sie gelernt zu Lehren?

- Lernen aus Erfahrung
- Feedback von Studierenden und Kolleg*innen
- Workshops und Kurse
- Fellowships und/oder longitudinale Programme
- Lernen am Arbeitsplatz
- Austausch und Mitglied in einer "community of practice"








Schritte zur Implementierung

Initiale Schritte

- Akzeptanz der Herausforderung
- Verstehen der institutionellen u. organisationsbezogenen Kultur(en)
- Strategie für den Wandel
- Planungsgruppe
- Literatur – was gibt es schon?
- Bedarfserhebung
- Mission, Vision und Werte formulieren
- Zweck und Ziele
- Strategischer 1 bis 3 Jahresplan



Silver, 2014

Wie ist das Curriculum für Lernende in Jena?

Welche Besonderheiten gibt es im Curriculum?



Was für Lehrende braucht Jena, damit dieses Curriculum gut umgesetzt werden kann?



Etablierung des Programms

- Curriculum, didaktische Umsetzung und Art der Veranstaltungen
- Theoretische Modelle, Rahmenwerke, Prinzipien und Richtlinien
 - Andragogik, Selbstgesteuertes Lernen, Selbstwirksamkeit, Motivationstheorie, Konstruktivismus, Reflektierende Praxis, ...
- Evaluationsplan (Effekt und Ergebnisse)
- Förder-/ Stipendienprogramm
- Plan für Nachhaltigkeit
- Sicherung der Infrastruktur/Ressourcen
- Marketing


Silver, 2014

Wo steht Jena heute?

Mögliche Frameworks



- Academic competencies for medical faculty.
Harris DL et al.
- A framework for developing excellence as a clinical educator
Hesketh EA et al.
- "Teaching as a Competency":
competencies for medical educators
Srinivasan M et al.
- Perspective: Toward a competency framework for faculty
Milner RJ et al.
- A framework of teaching competencies across the medical education continuum
Molenaar WM et al.
- AAMC Toolbox for Evaluating Educators